



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	PEDAGOGIA ✓	Campus:	UEM ✓
Departamento:	DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO ✓		
Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL: identidade do pedagogo nos processos escolares e não escolares ✓		Código: 5611 ✓
Carga Horária: 68 h/a ✓	Periodicidade: Semestral ✓	Ano de Implantação: 2011 ✓	
1. EMENTA			
Políticas públicas e gestão educacional com ênfase na identidade do pedagogo. (Res. 100/2009-CI/CCH) ck			
2. OBJETIVOS			
Analisar as políticas e a gestão educacional relacionado-as com a formação do pedagogo nos e para os processos escolares e não escolares a fim de subsidiar a construção de sua identidade. (Res. 100/2009-CI/CCH) ck			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
3.1. As políticas educacionais e a formação do pedagogo no Brasil; 3.2. A identidade do pedagogo no contexto da reforma educacional a partir dos anos de 1990; 3.3. O pedagogo e o mercado de trabalho nos espaços escolares e não escolares.			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
4.1. Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
4.1. Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas) BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 1988. BRASIL. MEC/CNE/CP. Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia. Resolução CNE/CP, Nº 1 de 15 de maio de 2006. BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 10.172/01. Plano Nacional de Educação. Brasília, DF, 2001. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. As transformações técnico-científicas, econômicas e políticas. In: _____ . Educação escolar: políticas, estrutura e			

RECEBIDO

Data 03/12/10

organização. São Paulo: Cortez, 2005, p. 59-106.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia e formação de professores no Brasil**: vissititudes dos dois últimos séculos. Anais do IV Congresso Brasileiro de História da Educação: Comunicação coordenada. Goiânia-GO, 2006. Disponível em: <http://www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe4/coordenada-eixo01-DS.htm>

4.2- Complementares

BRASIL. **Classe Hospitalar e atendimento domiciliar**: Estratégias e orientações. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, Brasília, dezembro de 2002-b.

BRASIL. **Política Nacional de Humanização** – Humaniza SUS. Ministério da Saúde, Núcleo Técnico da Política de Humanização, Brasília, 2004.

CAVALCANTE, Maria Marina Dias; FERREIRA, Eveline Andrade; CARNEIRO, Isabel Magda Said Pierre. **A Prática educacional de Pedagogo em espaços formais e não-formais**. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v.87, n.216, p.188-197, maio/ago. 2006.

EVANGELISTA, Olinda. **Curso de Pedagogia**:Propostas em disputa. Disponível em www.ced.ufsc.br/pedagogia/manifestodoseducadoresbrasileiros2005.htm. acesso em 25.07.2009.
GADOTTI, Moacir . **Pedagogia da Terra**. 2. ed. São Paulo: Peirópolis, 2006.

KUENZER, Acácia Zeneida; RODRIGUES, Marli de Fátima. **As diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia**: uma expressão da epistemologia da prática. In. Revista Olhar de Professor, p. 35-62. UEPG, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. As Diretrizes curriculares da pedagogia: Campo epistemológico e exercício profissional do pedagogo. In. GUIMARÃES, Valter Soares (org). **Formar para o mercado ou para a autonomia?** Campinas-SP, Papyrus, 2006 (Cap. 8 e Cap. 9)

LIBÂNEO, Jose Carlos. **Diretrizes curriculares da Pedagogia**: um adeus à Pedagogia e aos pedagogos? Novas subjetividades, currículos, docência e questões pedagógicas na perspectiva da inclusão social/Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Recife: ENDIPE, 2006, p. 213 – 242.

OLIVEIRA, Dalila de Andrade. **A Reestruturação do trabalho docente**: Precarização e flexibilização. Educação e Sociedade. Campinas: CEDES,vol. 25, n.89, Dez, 2004.

SÁ, Ricardo Antunes de. **Pedagogia**: Identidade e formação – o trabalho Pedagógico nos processos escolares e não escolares. Curitiba, UFPR, Revista Educar, n. 16, p. 171-180, 2000.

SCHEIBE, Leda. **Diretrizes Curriculares para o curso de pedagogia**: trajetória longa e inconclusa. Caderno de Pesquisa, v. 37, n. 130, p. 43-62, jan/abril 2007.

SCHEIBE, Leda. **Pedagogia e sua multidimensionalidade**: Diferentes Olhares. ANPED, Sessão Especial 2001.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002 (Coleção O Que Você Precisa Saber).

SILVA, Carmem Silvia Bissolli da. **Curso de Pedagogia no Brasil**: História e Identidade. Campinas, Autores Associados, 2006.

ZUCCHETTI, Dinora Tereza; MOURA, Eliana Perez Gonçalves de. **Educação não escolar e Universidade:** Necessárias interlocuções para novas questões. Disponível em: <www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT06-3417--Int.pdf> Acesso em 05/11/2010.

4.3. Sites para consulta

<http://www.mec.gov.br/>

<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/>

<http://www.presidencia.gov.br/>

www.bancomundial.org.br/

www.unesco.org.br/

APROVADO PELO CONSELHO
ACADÊMICO DO CURSO DE

Pedagogia
Em 16/06/11 Reunião nº 007

Jonas Geraldo
Coordenador (a)

Aprovado em Reunião do
DTP

Em, 16/06/10

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA ✓	Campus:	UEM ✓
Departamento:	DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO ✓		
Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL: identidade do pedagogo nos processos escolares e não escolares ✓		Código: 5611 ✓
Turma(s):	TODAS ✓	Ano de Implantação: 2011 ✓	Periodicidade: Semestral ✓

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

* A nota resultará de atividades como prova escrita e ou trabalhos: análise de texto, produção de textos, relatos em forma de memória, trabalhos de campo, investigação documental e bibliográfica e seminários realizadas no período, valendo de zero a dez.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA

* A nota resultará de atividades como prova escrita e ou trabalhos: análise de texto, produção de textos, relatos em forma de memória, trabalhos de campo, investigação documental e bibliográfica e seminários realizadas no período, valendo de zero a dez.

Obs.: Caso o aluno não tenha alcançado os objetivos em alguma atividade, o professor poderá solicitar a re-elaboração da mesma.

AVALIAÇÃO FINAL:

A avaliação final constituirá de prova escrita e individual de todo o conteúdo ministrado na disciplina, valendo de 0 (zero) a 10 (dez).

Formulário 2006.

RECEBIDO

Data 03 / 12 / 10